

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Сухобузимский детский сад № 4» комбинированного вида  
(МКДОУ «Сухобузимский д/сад № 4» комбинированного вида)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКДОУ «Сухобузимский д/сад № 4»  
комбинированного вида  
(протокол от 10 апреля 2020 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель МКДОУ  
«Сухобузимский д/сад № 4»  
комбинированного вида  
Т. Г. Романова  
13 апреля 2020 г.



Отчет о результатах самообследования муниципального  
казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Сухобузимский д/сад № 4» комбинированного вида

за 2019 год

с. Сухобузимское, 2020

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Сухобузимский детский сад № 4» комбинированного вида (МКДОУ «Сухобузимский д/сад № 4» комбинированного вида )
Руководитель	Галина Григорьевна Романова
Адрес организации	663040, Красноярский край, Сухобузимский район, с. Сухобузимское, улица Ленина, д.75б
Телефон, факс	8 (391) 99 2-23 – 42;
Адрес электронной почты	<a href="mailto:suhobuzimo-ds@mail.ru">suhobuzimo-ds@mail.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации Сухобузимского района Красноярского края 663040 Красноярский край, Сухобузимский район, с. Сухобузимское, улица Ленина, 30 Руководитель - Марина Владимировна Нуштаева.
Дата создания	1991год
Лицензия	От 29.09.2014 №7678-л, серия 24 ЛО1 № 0000826

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение МКДОУ «Сухобузимский д/сад № 4» комбинированного вида (далее – Детский сад) расположено в центре с.Сухобузимское в жилом районе, вблизи находятся средняя школа, районная больница, детская библиотека, Дом культуры, Краеведческий музей.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1142 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1082 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Вывод: Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является Руководитель (заведующий).

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Руководитель (заведующий)	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание трудового коллектива (далее - общее собрание)	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
Родительский комитет. Общее родительское собрание	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения. Оказывает помощь педагогическому коллективу в организации образовательного процесса и социальной защиты воспитанников.

## Структура и органы управления ДОО



Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещают 129 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

На 01.09.2019 года укомплектовано 6 групп, из них одна – разновозрастная для детей раннего возраста, одна оздоровительная группа, две комбинированных группы, две группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста:

<u>Направленность</u> <u>группы</u>	Возрастная группа	Количество возрастных групп	Фактическая численность детей
Общеразвивающей направленности (разновозрастная )	1 подгруппа с 1,6- 2 2 подгруппа с 2-3 года	<u>1</u>	<u>19</u>
общеразвивающей направленности	3-4 лет	<u>1</u>	<u>22</u>
комбинированной направленности	4-5	<u>1</u>	<u>25</u>
комбинированной направленности	5-6	<u>1</u>	<u>23</u>
общеразвивающей направленности	6-7	<u>1</u>	<u>23</u>
оздоровительной направленности (дети с туберкулезной инфекционной интоксикацией)	3-7	<u>1</u>	<u>17</u>

Порядок и режим посещения воспитанником образовательного учреждения специально оговорен в договоре между МКДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника.

МКДОУ «Сухобузимский д/сад №4» комбинированного вида осуществляет деятельность, определенную Уставом.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Сухобузимский д/сад № 4» комбинированного вида, разработанной в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26).

- ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. **Нищева Н.В.** Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.

- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М. «ТЦ – Сфера», 2014 г.

С.Н. Николаева Программа экологического воспитания в детском саду «Юный Эколог» М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2014 г.

О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Программа и методические рекомендации М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2014 г.

- «Развивающая логопедическая программа для детей дошкольного возраста, посещающих логопункт». Принято педагогическим советом №1 от 15.09. 2015г.

- Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушениями опорно– двигательного аппарата, умственной отсталостью и аутизмом), направленных на достижение современного качества (учебных результатов) образования и результатов социализации воспитанников.

- Программы краткосрочных образовательных практик - это новая форма образовательной деятельности с детьми, представляющая собой практико-ориентированный курс, с выходом

на конкретный результат или продукт, как форма организации дополнительных образовательных услуг.

Образовательный процесс строится на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Педагоги применяют в организации образовательной деятельности ситуационный подход, то есть такую форму совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Воспитатели используют ситуацию выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми.

*Непосредственно образовательная* деятельность была основана на организации педагогами видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

*Музыкальная деятельность* организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

*Двигательная деятельность* осуществлялась в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (*деятельность психолога, учителя логопеда*)

*Деятельность педагога - психолога* направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

*Деятельность учителя - логопеда* направлена на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализовывался принцип системного подхода, который предполагал взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи дошкольников. Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте в течение года, составило - 25 человек. Приём на логопедический пункт производился в течение учебного года по мере освобождения мест.

Итоговая диагностика уровня речевого развития детей подготовительной группы на май 2019г.

#### **Речезыко́вая компетенция.**

фонетика	лексика	грамматика	Св. речь	
49,2%	53,3%	53,3%	45,1%	В – высокий уровень
38,5%	42,6%	42,6%	50,8%	С – средний уровень
12,3%	4,1%	4,1%	4,1%	Н – низкий уровень

#### **Звукопроизношение**

79,5%	79,5%	57,4 %	91,8%	звуки сформированы
12,3%	12,3%	12,3%	4,1%	звуки недостаточно сформированы
8,2%	8,2%	30,3%	4,1%	звуки не сформированы

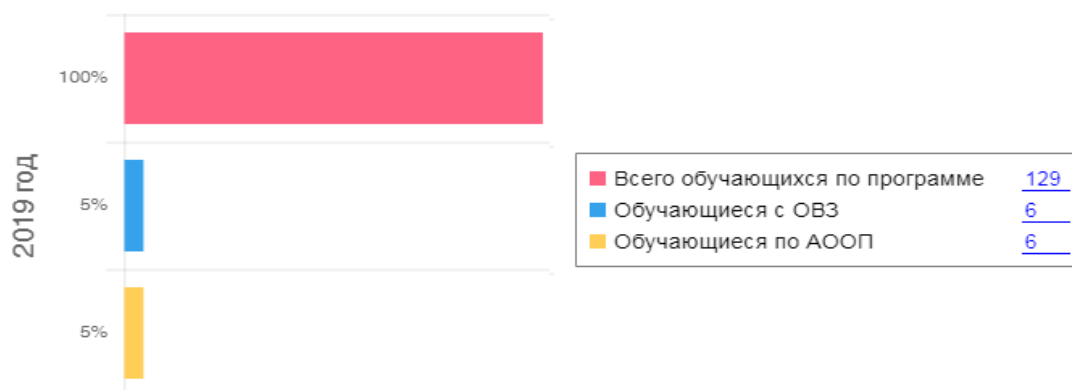
В целях реализации гарантированного права, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МКДОУ «Сухобузимский д/сад № 4» разработано «Положение о группе комбинированной направленности». Оно определяет модель организации инклюзивного образования. В МКДОУ Сухобузимский д/сад № 4» комбинированного вида функционирует две группы комбинированной направленности, которые посещает 4 детей – инвалидов и 2 ребенка с ОВЗ в течение 2 лет. В Учреждении осуществляется реализация адаптированных программ дошкольного, образования, проектов, обеспечивающих совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

Комплектование двух групп комбинированной направленности сформировано с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. Состав группы:

нормально развивающиеся дети, дети со статусом ОВЗ: - с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);- с расстройством аутистического спектра, - с задержкой психического развития, - с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Срок обучения детей, нуждающихся в коррекционном обучении, в группах комбинированной направленности определенно РПМПК с учетом возраста и сложности нарушений. Режим пребывания детей группы комбинированной направленности осуществляется в соответствии с режимом дня в детском саду для детей общеразвивающих групп.

## Количество детей в детском саду, детей с ОВЗ и обучающихся по АООП



В рамках консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет дошкольного образования в форме семейного образования в МКДОУ «Сухобузимский детский сад №4», комбинированного вида оказывается психолого-педагогическая, диагностическая и консультационная помощь.

Педагогический коллектив ДОУ продолжает инновационный подход к организации образовательного процесса, через реализацию краткосрочных образовательных практик.

Программа краткосрочных образовательных практик предполагает, что построение образовательной деятельности происходит на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, т.е. становится субъектом образования, через поддержку инициативы ребенка в различных видах деятельности. Краткосрочные образовательные практики - (далее –Коп) носят формат практико-ориентированных курсов, направленных на формирование конкретного практического умения в определённой деятельности и создание в процессе посещения курса собственного продукта.

В отличие от традиционных подходов, сосредоточенных на передаче обучаемому наборов знаний, подобранных вне зависимости от его интересов и потребностей, практики ориентированы на раскрытие перед детьми дополнительных практических возможностей, как результата освоения новых умений и навыков. Каждый образовательный цикл с использованием практик позволяет решать актуальные для данной категории обучающихся практические проблемы, вопросы и интересы, достичь конкретных результатов «здесь и сейчас», овладеть универсальными технологиями поиска приемлемого результата, идей и вариантов решения в различных ситуациях.

Реализация проекта «Казачий дворик» - музей под открытым небом» поддержанный грантовой программой ГХК ТОП -20, обогатившего нашу территорию богатным материалом для знакомства детей с историческим прошлым нашего села, его культурой, бытом людей, традициями сибирского казачества и устраивать совместные праздничные мероприятия для детей и взрослых.



Политика Администрации, главы Сухобузимского района, Управления Образования, поддерживающая развитие казачьих традиций на территории, определило одно из направлений развития нашего ДОО. Разработана Программа «Казачата» по формированию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Программа реализуется как региональный компонент вариативной части основной образовательной программы ДОО через все образовательные области на познавательных занятиях и в совместной деятельности детей и взрослых.

Патриотическое воспитание детей осуществляется во всех видах детской деятельности и следующих формах работы: реализация проектов «Сибирские казачата» автор Бадурова И.В., книгоиздательство «Как воспитывают мальчиков и девочек в казачьих семьях», моделирование макетов: «Взятие снежного городка» из соленого теста и «Казачье подворье» - из бросового материала, изготовление совместно с родителями плакатов по казачьим пословицам, посещение краеведческого музея, совместные праздники с родителями и казаками станицы Суриковская. Так в 2019 году День защитника Отечества решили отпраздновать на свежем воздухе, позабавиться и поздравить всех мужчин, используя старинную игру сибирских казаков «Взятие Снежного городка» где дети пропустили через себя эмоциональный настрой, состояние русской души, ощутили радостную атмосферу сибирского гуляния. Получили радость от общения со сверстниками, взрослыми в соревнованиях, состязаниях, конкурсах, во взятии крепости. Показывали творческие способности в пении, танцах, в знаниях фольклора, поупражнялись в ловкости, смелости, силе, смекалке. Ребенок был исследователем, активным участником, творцом, имеющим собственное отношение естественный, интерес к происходящему, к истории малой родины.

На территории детского сада летний период в музее под открытым небом «**Казачий дворик**» работала тематическая площадка «**Казачество**» дети в неформальной обстановке рассматривали старинные вещи, утварь, беседовали с педагогами на тему: «Казачий костюм», «Хозяйкины помощники», «Казачьи-люди вольные» в продуктивной деятельности создавали свои шедевры: «Украсть рубаху», «Нарисуй казака», лепка казачьей утвари, изготовление плоскостных и объемных кукол, плетение оберегов. Чтение казачьих сказок, легенд, пословиц. Проведен осенний праздник «Хлеб всему голова».

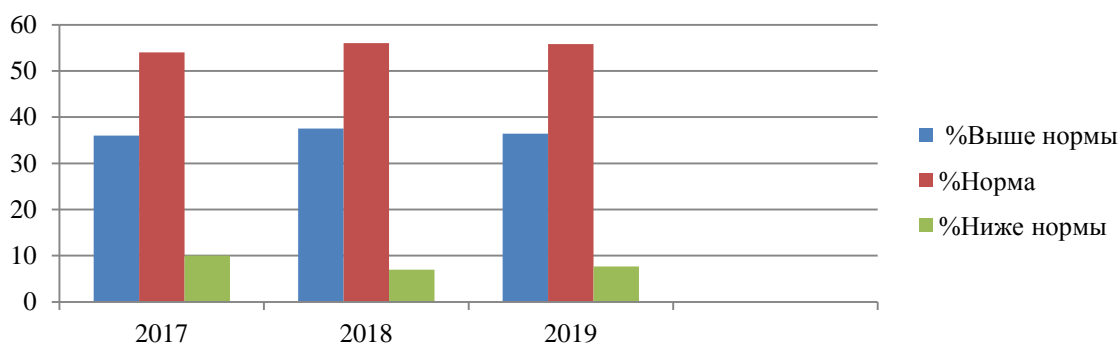
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% нормы
	47	36,4%	72	55,8%	10	7,7%	129	92,2%
Качество освоения образовательных областей	45	38%	76	57%	8	5%	129	95%

### Уровень развития целевых ориентиров детского развития за три года(2017-2019г.г.)



В мае 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Показатели готовности	Справились с заданием		Частично справились с заданием		Не справились с заданием	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Мотивационная готовность	22	79%	5	17,8%	1	3,5%
Произвольная сфера	23	82,5%	4	14%	1	3,5%
Развитие интеллектуальной и речевой сферы	25	89%	2	7%	1	3,5%
В целом	Готовы к обучению 22		Условно готовы к школе 5		Не готовы к школе 1	

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития целевых ориентиров говорит о стабильной результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	90	82,5%
Неполная с матерью	17	15,5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	24,7%
Два ребенка	61	56%
Три ребенка и более	21	19,3%

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в ДОУ оказывается в форме:

- КОП, которые являются бесплатной дополнительной услугой для детей, посещающих наш детский сад. Порядок предоставления КОП регулирует локальный акт «Положение о реализации краткосрочных образовательных практик по выбору для детей дошкольного возраста МКДОУ «Сухобузиский д/сад № 4» комбинированного вида» утвержденного руководителем МКДОУ «Сухобузиский д/сад №4» комбинированного и согласован с

педагогическим советом.

Педагогами разработаны программы, технологические карты для КОП по выбору для старшего дошкольного возраста разной направленности и проведены в течение учебного года. Составлен реестр КОП за 2019 год.

- В рамках реализации рабочей программы педагога организатора созданы условия для развития личности, талантов и способностей, формированию общей культуры воспитанников. Организован клуб «Дошколенок», работа которого направлена на развитие музыкально-ритмических, танцевальных способностей одаренных детей. В совместной деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, специалистов, воспитанников и родителей) была подготовлена концертная программа «Для любимой мамочки», «День дошкольного работника», «Поздравляем защитников Отечества». Великолепно была представлена музыкально – хореографическая картинка «Земля обетованная» на 85 летнем юбилее Сухобузимской средней школы. Возможность познать радость творческого успеха, самореализации, смогли 34 ребенка и 8 педагогов. Также были организованы досуговые мероприятия: «Вечерние встречи», КВН «Знатоки музыкальных детских песен», турниры «Город мастеров», «Веселое Лего».

- На сегодняшний день сложилась система взаимодействия с МБУ ДО «Детская школа искусств» Сухобузимского района, в результате которой предоставляется дополнительные возможности для развития и обогащения личности дошкольников. Реализуется дошкольная общеобразовательная программа «Подготовительный класс» в форме кружковой работы «Юный музыкант».

В дополнительном образовании задействовано 43 процента воспитанников Детского сада.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками. Разработаны и проведены родительские встречи:

Общее родительское собрание на тему: *«Навстречу блеску детских глаз, взрослые, сделайте шаг!»*

В рубрике *«Наши замечательные родители»* педагоги рассказали о добрых делах наших родителей, которые, не смотря на занятость, нехватку времени, находят в себе силы не поддаваться жизненным обстоятельствам, остаются равнодушными к жизни детского сада. Подводя итоги работы за 2018-2019 учебный год, педагогический коллектив и администрация детского сада вручили родителям благодарственные письма, грамоты, благодарности и выражает признательность за активное участие в жизни детского сада, за отзывчивость и старание, помощь и энтузиазм.

«Игры и игрушки для детей раннего возраста» в первой младшей группе - воспитатель Шерстнева Е.А., «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к истории родного края» старшая группа-воспитатель Бадурова И.В., «Учим детей планировать: о современных педагогических технологиях и опыте семейного воспитания» старшая группа Немцева А.В. «Развитие мелкой моторики у детей способствует развитию речи» средняя группа Малина А.А.

Родители охотно участвуют во всех совместных мероприятиях и акциях:

### **I. Праздники и развлечения (в том числе музыкально-спортивные):**

«День знаний», «Осенние мотивы», «Новогодние карнавалы», «Праздник для пап в форме игры –забавы «Взятие снежного городка» «8 Марта – праздник мам» (все группы), «Веселая Масленица» (средняя группа), «Чтим Великий День Победы» (старшие группы ), «До свидания, детский сад» (подготовительная группа)

**II. Смотр – конкурсы:** «Подготовка к началу учебного года», «Смотр-конкурс центров интеллектуального развития детей»,

**III. Выставки:** Выставка поделок из природного материала и бросового материала «Волшебница- осень», выставка поделок «Зимняя сказка», «Новый год у ворот» - поделки для украшения групп и интерьера, выставка детских рисунков «Наша армия самая сильная, наша армия самая смелая», выставка детских работ «Моя мама – лучшая на свете»

**IV. Вернисажах на заборе:** «Мамочке любимой», «Новогодний вернисаж», «Поздравляем наших пап», «Безопасность на дороге», «Поздравляем с Днем Победы».

**Как родители оценивают детский сад**



В период с 15.10.2019 по 19.10.2019 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 78 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

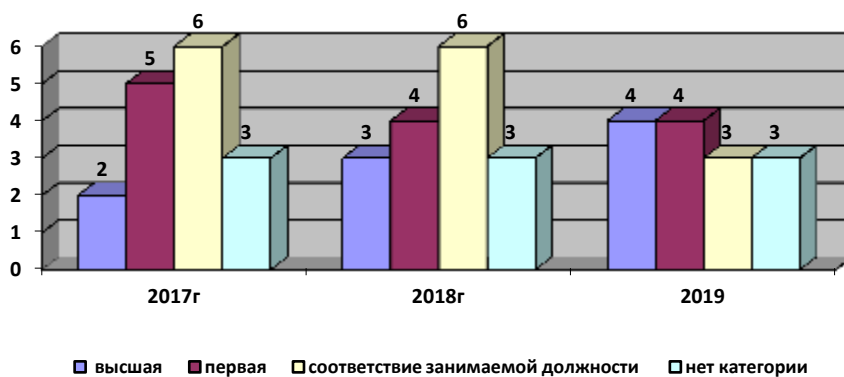
## V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1ст. воспитатель;
- высшую квалификационную категорию – учитель-логопед.

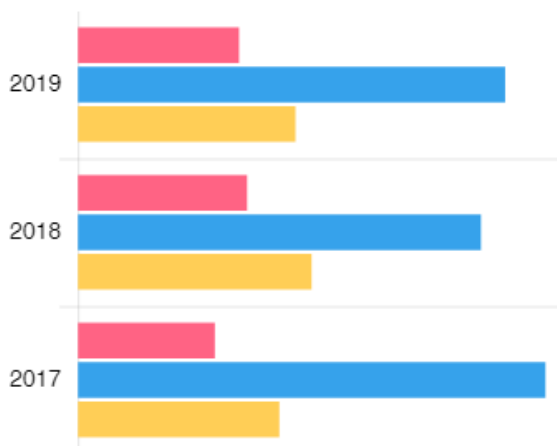


Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 3 педагога. На 30.12.2019 1 педагог проходит обучение в ВУЗе и 1 педагог в колледже по педагогическим специальностям.

По итогам 2019 года Детский сад переведен на применение профессиональных стандартов. Из 14 педагогических работников Детского сада 11 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

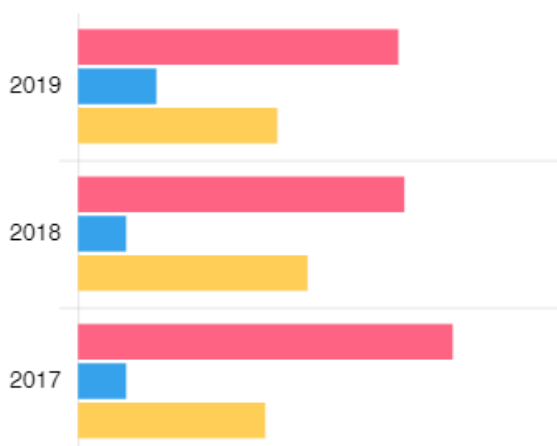
Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада.

### Возраст педагогического состава



	Возраст	2019 x	2018 x	2017 x
x	Педагогов до 30 лет	3	3	2
x	Педагогов от 31 года до 50 лет	8	7	7
x	Педагогов старше 50 лет	4	4	3

### Стаж педагогического состава



	Стаж	2019 x	2018 x	2017 x
x	11 лет и больше	8	7	8
x	От 6 лет до 10 лет	2	1	1
x	До 5 лет	5	5	4

В связи с посещением ДОУ воспитанниками с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется дополнить штат педагогическими работниками: учителем-дефектологом, тьютором в 2020 году. Есть необходимость в повышении профессионального уровня по работе с детьми с ОВЗ всех педагогов.

В настоящее время в ДОУ вакансий нет. Образовательный процесс осуществляют 14 педагогов. Наблюдается небольшая текучесть кадров, что связано с социальными условиями. В педагогическом коллективе преобладают педагоги среднего возраста 35-46 лет, что говорит о потенциальных возможностях педагогического состава к инновациям в образовании. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть находится в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием по собственной инициативе.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось компьютером, МФУ, принтерами, проектором мультимедиа;



- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное, планируется приобретение 2-х ноутбуков, цифровые программы и электронные конструкторы для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Учреждение располагается в двухэтажном отдельно стоящем здании, внутри жилого массива села Сухобузимское по улице Ленина 75б.

Здание типовое 1991 года постройки площадью 1142. кв.м Здание благоустроенное, система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Учреждение имеет свой земельный участок площадью 5832 кв.м кв.м. Участок ограждён по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теньевыми навесами. Площадь озеленения составляет не менее 50%. На территории разбиты рабатки, клумбы и цветники. Имеется спортивная площадка с современным спортивным оборудованием.

Инфраструктура МКДОУ:

1. Групповые ячейки (в количестве 6)
2. музыкальный зал, совмещенный с физкультурным
3. кабинет учителя – логопеда и психолога совмещены
4. медицинский кабинет
5. методический кабинет, совмещенный с кабинетом руководителя
6. кабинет специалистов
7. Пищеблок
8. Прачечная

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей МКДОУ.

Музыкальный и физкультурный зал совмещены используются для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими МКДОУ. В работе с воспитанниками используется музыкальный центр, музыкальные инструменты – фортепиано, ноутбук.

Кабинет логопеда и психолога используются для коррекционной работы с детьми по возрасту, оснащены необходимым оборудованием, и методическими материалами.

Кабинет заведующего, старшего воспитателя оснащены необходимым оборудованием для работы по разным направлениям деятельности. Для этого имеются 2

ноутбука, 2 компьютер, 2 принтера, Все компьютеры и ноутбуки имеют выход в сеть Интернет.

Медицинский кабинет имеет изолятор, оснащен необходимым медицинским инвентарем,

Прачечная оснащена двумя стиральными машинами (полуавтоматической и автоматической), центрифугой, утюгом.

Помещение пищеблока имеет все необходимое оборудование для полноценного функционирования в соответствии с санитарными и эпидемиологическими нормами. Оснащено технологическим оборудованием для хранения и приготовления пищи. Это холодильные шкафы, плиты, жарочные шкафы, весовое оборудование, мясорубки, овощечистки, овощерезка.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МКДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

В 2019 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групп, спальных помещений, коридоров, лестничных маршей первого и второго этажей, медкабинета, физкультурного зала, пищеблока, подсобных помещений. Приобретены стандартные малые архитектурные формы и игровое оборудование на территорию участков.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2019.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	129
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		129
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	101
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		129 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		6 (4,6%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		123 (95,4%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	19,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) уведешь		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14 ( 100%)
с высшей		4 (28,5%)
первой		4 (28,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	

работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(процент)	
до 5 лет		4(28,5%)
больше 30 лет		1 ( 7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (14%)
от 55 лет		1 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (72%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	56

Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые регулярно проходят повышение квалификации, но есть необходимость в учителе-дефектологе, тьюторе для обеспечения результативности образовательной деятельности ДОО.

#### **Общий вывод:**

- Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

- Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

- Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития целевых ориентиров, что говорит о стабильной результативности образовательной деятельности в Детском саду.

- Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

- Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

- В настоящее время в ДОУ вакансий нет. Образовательный процесс осуществляют 14 педагогов. Наблюдается небольшая текучесть кадров, что связано с социальными условиями. В педагогическом коллективе преобладают педагоги среднего возраста 35-46 лет, что говорит о потенциальных возможностях педагогического состава к инновациям в образовании. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть находится в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием по собственной инициативе.
- В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное, планируется приобретение 2-х ноутбуков, цифровые программы и электронные конструкторы для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.
- Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.
- Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
- Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые регулярно повышают уровень образования: через курсы повышения квалификации, обучение в КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2», ФГБОУВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», но недостаточно специалистов для создания условий получения образования детям-инвалидам и с ОВЗ. Есть необходимость в учителе-дефектологе, тьюторе для обеспечения образовательной деятельности ДОУ